

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**1 класс**

*Волшебный мир книг*

2022-2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочных занятий «Волшебный мир книги» составлена в

соответствии с Федеральным законом №273 –Ф3 «Об образовании в Российской

Федерации» на основе авторской программы Л.А.Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2014).

***Главные цели курса:***

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к

чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных

классов;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных

учебных умений.

Преемственность внеурочных занятий с основным курсом литературного чтения

позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному

развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа

способствует овладению детьми универсальными учебными действиями

(познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими

умениями.

***Формы организации занятий*:** литературные игры, конкурсы-кроссворды,

библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли. и т.д.

Содержание внеурочных занятий создаёт условия для углубления знаний,

полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной

читательской деятельности. На внеурочных занятиях предполагается практическая работа

с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание программы внеурочных занятий «Волшебный мир книги» создает

возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего

литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладеет основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочных занятий – это создание условий для использования

полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую

информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных,

энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые

познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 1 классе внеурочные занятия проводятся один раз в неделю. В 1 классе планируется 33 занятия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

В результате освоения программы внеурочных занятий «Волшебный мир книги»

формируются следующие ***предметные умения***, соответствующие требованиям

федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочно, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной

информации.

***Регулятивные умения:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных

играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения:***

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в ре книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать

свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую

позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс (33 часа)**

**Здравствуй, книга** (3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист,

оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Структура книги, справочный аппарат книги.

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Книга-произведение и книга-сборник.

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Книги о Родине и родной природе** (1 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей

**Писатели - детям** (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л.

Пантелеев).

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

**По страницам книг В. Сутеева** (2 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Народная мудрость. Книги-сборники** (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**Сказки народов мира** (4 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников** (3 ч)

Знакомство с книгами русских писателей – сказочников. Выставка книг.

Слушание и чтение глав из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование понравившегося отрывка из сказки.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Сказки зарубежных писателей** (2 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в

разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.

Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

**Современные детские писатели** (2 ч)

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.

Художники-иллюстраторы детских книг.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на

страницах журналов.

**Книги-сборники стихотворений для детей** (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**Дети — герои книг** (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец

Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

**Книги о животных** (4 ч)

Книги-сборники о животных.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь

животных» (работа в группах).

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение

произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

***Универсальные учебные действия:***

находить книгу в открытом библиотечном фонде;

выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

пользоваться аппаратом книги;

овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Учебные книги первоклассника. Правила работы с  книгой. | 1 |
| 2. | Классификация книг по темам и жанрам. Структура  книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 |
| 3. | Домашняя библиотека. Школьная библиотека. Правила  поведения в библиотеке. | 1 |
| 4. | Книги о Родине и природе. | 1 |
| 5. | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 1 |
| 6. | Книги С.Маршака. Выставка книг. | 1 |
| 7. | Книги-сборники произведений К.Чуковского. | 1 |
| 8. | В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | 1 |
| 9. | Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева». | 1 |
| 10. | Книги-сборники малых жанров фольклора. Игра  «Посчитайся». | 1 |
| 11. | Игра «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини  загадку». | 1 |
| 12. | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых  сказок. | 1 |
| 13. | Сказки народов России и мира. | 1 |
| 14. | Литературный конкурс «Герои народных сказок». | 1 |
| 15. | Домики-сказки. Проект. | 1 |
| 16. | Книги русских писателей-сказочников. | 1 |
| 17. | Слушание и чтение глав из книги А.Н.Толстой  «Приключения Буратино». Инсценирование. | 1 |
| 18. | «Встреча с Буратино». Творческая работа. | 1 |
| 19. | Книги сказок Ш.Перро. | 1 |
| 20. | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | 1 |
| 21. | Книги современных писателей о детях. | 1 |
| 22. | Произведения детских писателей на страницах  журналов. | 1 |
| 23. | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | 1 |
| 24. | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. Лит.игра  «Послушай и назови». | 1 |
| 25. | Дети - герои сказок. Викторина. | 1 |
| 26. | Дети – герои рассказов. Игра «Диалоги героев». | 1 |
| 27. | Дети – герои стихотворений. Конкурс юмористических  стихов о детях. | 1 |
| 28. | Книги –сборники о животных. | 1 |
| 29. | Е.Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг. | 1 |
| 30. | Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |
| 31. | Читаем о животных в детских журналах. | 1 |
| 32. | Сочинение рассказа «Мой маленький друг». | 1 |
| 33. | По страницам любимых книг. Викторина. Выставка книг. | 1 |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основная литература:**

1. Ефросинина Л.А. Программа факультатива «В мире книг» // Сборник программ

внеурочной деятельности 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М.: Вентана-Граф,2014 – С.4-22.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2015. – 143с. – (Кодексы.Законы.Нормы).

**Дополнительная литература:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки. – Волгоград: Учитель, 2012.

2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. –М.: Лада, 2006.

3. Бугаева М.А. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки.- Волгоград: Учитель, 2011.

4. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006.

5. Ефросинина Л.А.. Литература для первоклассника: Хрестоматия для учителя. – М.:Вентана-Граф, 2013.

6. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль: Академия развития,2006.\

7. Книжная Вселенная /ред.-сост. Л.В.Нестерович. – Минск: Красико-Принт, 2009.

8. Открывая книгу, открываем мир!: Сб.материалов. – М.: Рус.шк.библ.ассоциация, 2008.

9. Путешествие в Читай-город: Сценарии мероприятий, библиотечные уроки. 1-4

классы. /Авт.-сост. З.А.Чурикова, М.А.Багаева, И.А.Хапилина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 173 с.

10. Тихомирова И.И. Как воспитать талантливого читателя: Сб.статей. В 2-х ч. Ч.1.

Чтение, как творчество; Ч.2. Растим читателя – творца. – М.: Рус.шк.биб. ассоциация, 2009. – (Прилож. к журналу «Школьная библиотека».)

11. Цымбалюк Т.Р. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. viki . rdf .ru› item /373

2. lit-studia.ru›method/46.html

3. https://my.1september.ru/

4. http://videouroki.net/

5. www.openclass.ru/og-

6. http://pedsovet.su/

7. http://www.uchportal.ru/-

**8. http://ped-kopilka.ru/**

**Планируемые результаты изучения курса**

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

 осознавать значимость чтения для личного развития;

 формировать потребность в систематическом чтении;

 использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

 уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

 пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные учебные умения:

 уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

 уметь самостоятельно работать с новым произведением;

 уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

 уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

 прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

 отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

 ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

 составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

 пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

 выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;

 высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре;

 участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;

 пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;

 вести диалог о прочитанной книге.